



江西财经大学

JIANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告

(2023年)

学位授予 单位	名称: 江西财经大学
	代码: 10421

授权学科 (类别)	名称: 公共管理
	代码: 1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年3月12日

编写说明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点**2023年度**的情况，统计时间以2023年12月31日为截止时间。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过15000字，纸张限用A4。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校于 2005 年获得公共管理硕士（MPA）专业学位授予权，是全国第三批、江西省第二家 MPA 培养单位，2013 年通过国务院学位办 MPA 教学合格评估，2014 年获批为江西省首批专业学位综合改革试点单位，2016 年被江西省学位办推选为全省 MPA 研究生教育联盟、公共管理学科联盟的牵头单位，并发起成立江西省社会保障学科联盟、全国财经类高校 MPA 研究生教育联盟。公共管理学科在全国第四、五轮学科评估中均获评 B-等级，MPA 办学水平在全国首次专业学位水平评估中获评 C 等级。在第一至第七届中国研究生公共管理案例大赛中获得三等奖 2 项、优秀奖 6 项、优秀组织奖 1 项；师生案例入选中国专业学位案例库和清华大学公共管理案例库 10 余篇，综合成绩位居全国高校前列。公共管理学科和 MPA 办学水平评估等级均位居全省第一（并列）。

我校 MPA 教育一直秉承培养高层次、复合型、应用型公共管理专门人才为办学目标，依托学校鲜明的财经特色和优势学科，实现了经济学、管理学、法学等学科与公共管理的交叉融合，凸显了“财经+公共管理”的办学特色与优势。我校 MPA 教育以“基础扎实、财经特色、立足江西、服务社会”为办学理念，专门成立了 MPA 教育指导委员会和 MPA 教育中心、案例中心。拥有较为健全的组织保障体系、较为完整的公共管理学科体系、结构较为合理的专兼职师资队伍、具有鲜明财经特色和“红”“专”结合的培养方向。拥有公共经济与管理二级学科博士点和公共管理一级学科硕士点，已形成较为齐全的 MPA 教育支撑学科层次体系，为高质量开展 MPA 教育奠定了坚实基础。原江西省主管教育的副省长朱虹同志对我校 MPA 教育高度肯定，认为“江西财经大学公共管理硕士教育改革符合国家提倡的改革方向，值得肯定与推广”。

（二）学科建设情况

我校于 2000 年获得社会保障硕士授权点，2005 年获得公共管理硕士（MPA）培养资格，2006 年获得公共管理一级学科硕士授权点，2011 年在管理科学与工程一级学科下自设公共经济与管理博士点。公共管理学科为江西省“十二五”重点学科和示范性硕士点，拥有两个江西省“2011 协同创新中心”（江西全面建成小康社会决策支持协同创新中心、江西省生态文明制度建设协同创新中心），是江西省高校公共管理学科联盟和公共管理硕士专业学位联盟的牵头单位。公共管理学科在全国第四、五轮学科评估中均获评 B-等级，MPA 办学水平在全国首次专业学位水平评估中获评 C 等级。

我校 MPA 教育一直秉承培养高层次、复合型、应用型公共管理专门人才为办学目标，依托学校鲜明的财经特色和优势学科，实现了经济学、管理学、法学等学科与公共管理的交叉融合，凸显了“财经+公共管理”的办学特色与优势。2023 年修订培养方案时，对 2021 年设置的培养方向进行了优化：一是根据数字中国、数字社会、数字政府建设的需要，新增了数字政府与管理创新方向；二是由于学校院校专业的调整，土地资源管理系由原旅游与城市管理学院调整到财税与公共管理学院，新增了自然资源与国土空间管理方向；三是优化了方向名称，优化后的培养方向分别为公共政策分析、数字政府与管理创新、公共财政与税收管理、社会治理与社会政策、社会保障政策与实践、自然资源与国土空间管理。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

专业名称	招生人数	报考人数	录取人数	报录比	国家线	复试线
公共管理硕士 （全日制）	19	50	19	38%	175	175
公共管理硕士 （非全日制）	78	309	78	25.24%	175	175

2023年我校计划招收MPA研究生97人，其中全日制计划招收19人，报考人数50人，实际招收19人，报录比约为38%；非全日制计划招收78人，报考人数309人，实际招收78人，报录比约为25.24%。复试线为175分，与国家线齐平。受学费上涨幅度过大的持续影响，2023年的考生数量与学费上涨之前相比仍然减少较多。从生源所在的区域来看，来自江西省的生源约占70%，来自省外（主要是周边省份）的生源约占30%。从生源所在单位的属性来看，来自党政机关单位的约占60%，来自国有企事业单位的约占15%，来自社会组织的约占8%，来自民营企业、自由职业等约占17%。

专业名称	在读人数	毕业人数	学位授予人数	就业情况
公共管理硕士（全日制）	152	57	57	100%
公共管理硕士（非全日制）	308	73	73	100%

2023年参加学位论文答辩130人，其中全日制57人，全部获得硕士学位；非全日制73人，全部获得硕士学位。截至2023年底，尚有在读学生460人。就业方面，近五年，招录学生全部为定向就业，所有研究生均与其所在单位及学校签订了三方委托培养协议，就业为100%，其中党政机关就业占82%以上。

（四）研究生导师状况

我校MPA教育中心充分利用全校师资力量，整合学校优质师资资源，优化教师结构，加强师资培训，不断提高教师的实践能力，举全校之力办好MPA教育。现拥有一支综合素质高、结构合理、科研能力强、教学经验丰富，在国内外同行中颇具影响的教研队伍。现有专任教师43人，拥有博士学位教师42人，其中正高11人，副高16人，中级16人；博士生导师6人，硕士生导师41人；45岁以下中青年

教师 25 人，35 岁以下青年教师 8 人。来自政府机关、国有企事业单位、行业协会等部门的行业导师 11 人。教师队伍中，拥有江西省井冈学者特聘教授、江西省百千万工程人选、江西省“双千”计划人选、江西省赣鄱俊才人选、江西高校中青年学科带头人等省部级人才 7 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思想政治教育队伍建设上，学院充分发挥研究生导师“第一责任人”责任，强化“三支队伍”。一是导师队伍，二是高水平专业师资队伍，三是辅导员和管理工作队伍。学院在《江西财经大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》的基础上，明确导师是培养研究生的第一责任人，导师对研究生思想政治教育负首要责任。专业教师队伍负责高质量教学的同时要求强化课程思政建设，加强对研究生的价值引领。辅导员和管理工作队伍在研究生入学教育、课外社团活动、评奖评优过程中将研究生理想信念和社会主义核心价值观教育落到实处。三支队伍共同为研究生思政教育提供“三核驱动”。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

在研究生理想信念和社会主义核心价值观教育上，学院主要通过以下方式进行。一是开展研究生入学教育、导师见面会、学术讲坛、读书会、半月谈等系列活动，加强中国特色社会主义理论体系的学习教育，增强研究生的国家意识、法治意识、责任意识和科学精神。二是在重大节假日组织研究生到爱国主义教育基地、红色革命圣地等进行教育活动，加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的教育；三是利用奖助学金申请、评先评优、学术论坛、交流座谈等活动，将学术规范和学术道德教育纳入培养过程，构建起科研诚信和学术道德建设的长效机制。四是开展研究生“三下乡”调研

实践活动，触摸祖国大地，增强社会服务能力。五是加强党史学习教育，创新网络育人功能。组建“财税学习小分队”，推出“党史上的今天”栏目，要求以党员带头，每人一期，持续推送，沉浸式开展研究生党性教育。

（三）校园文化建设

学院根据《江西财经大学文明校园行动计划（2020—2025）》要求，落实常态化、制度化、沉浸式推进文明校园建设。一是推进铸魂工程，建设明德校园。学院紧抓研究生党支部“三会一课”和团员“青年大学习”活动，组织研究生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬社会主义核心价值观。二是推进养成教育，建设尚礼校园。学院开展“硕博服务团”“万企调查”等具有江财特色的暑期社会实践活动，做好“西部计划”“研究生支教团”和勤工助学实践项目，加强创新创业体系建设。三是推进浸润工程，建设崇文校园。学院通过组织研究生参加“师德标兵”“我最喜爱的导师”等评选以及“从教30周年”“荣休典礼”“五四表彰”等活动，感受名师风格，学习先进标杆，激发内生动力。四是严格学术规范，建设诚信校园。学院不断强化研究生学术规范与学术道德教育，引导师生将廉洁文化、学术诚信观念“内化于心、外化于行”。

（四）日常管理服务工作

在研究生日常管理服务方面，主要做好了以下工作：一是做好学生春季和秋季入学返校工作，严格执行学生假期离校相关要求；二是完成学生证注册、火车票优惠卡办理工作；三是顺利完成研究生国家奖学金、企业奖助学金、学习标兵、科研标兵、优秀研究生、优秀研究生干部等学生荣誉项目的评选工作；四是顺利召开研究生代表大会，完成院研究生分会换届工作；五是举行系列学术讲座，“大水漫灌”推出或提供研究生学术活动信息或平台，完成“研究生学术活动月”

系列活动；六是举办“院长书记与研究生面对面”活动，聚焦解决研究生“急难愁盼”的问题；七是抓好研究生就业服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为核心课、公共必修课、专业必修课、专业选修课和社会实践五个基本模块。其中，核心课 19 学分，公共必修课 3 学分，专业必修课 8 学分，专业选修课 8 学分，社会实践 2 学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于 16 课时。课程考核采取平时考核与期末考核相结合的方式。核心课程要求成绩 75 分及以上为合格，其他课程 60 分及以上为合格，考核合格，方可取得相应课程学分。MPA 研究生须按培养计划完成规定的全部课程，并通过考试成绩合格。完成规定的学分，方可进行毕业论文写作与答辩。

教学方式上，注重理论导入与实务应用，突出案例教学；采取“双师型”培养模式，聘请了具有丰富公共管理经验的领导干部进行课程串讲。建立了常态化的课程评价制度，根据监控评价反馈对任课老师进行优化调整，以持续改进教学质量。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

研究生的指导分导师组的指导和导师指导，以导师的指导为主，明确导师是研究生培养质量的第一责任人，导师的指导强调因材施教，研究生入学第一学期，导师根据学生自身特点，制定出有针对性、个性化培养方案，并严格实施。鼓励导师根据学生特点，为研究生开出必读和选读书单，为经典书籍和经典文献来提升研究生的知识储备；鼓励导师吸收研究生参加其课题研究，在参加项目的过程中提升其研究能力；鼓励导师和研究生共同开展研究，联合发表学术论文。

导师组制定本专业研究生培养方案，共享资源，提高研究生理论联系实际、积极参与科研、结合科研完成高水平学术论文的能力；导师组根据导师的不同特长、工作繁忙程度，明确不同阶段的职责分工，形成相对稳定的学术指导团队，协同做好研究生日常管理和学术指导工作；定期召集导师组或研究生会议，安排导师组成员承担相关工作，检查指导研究生学业进展情况。鼓励导师之间联合开展研究。

（三）学术训练与学术交流情况

学院不断强化研究生学术引领，狠抓研究生招生录取、人才培养方案优化、中期考核、学术规范指导等培养环节的学术导向，构建研究生学术能力与创新思维培养机制，重视研究生学术苗子培育、优秀学位论文培育、高水平研究成果培育、创新创业项目培育等“四大培育”工程，激发研究生学术热情，孵化优秀学术成果。

2023年，学院深入推进研究生管理体制变革，实施学术领航工程，持续加强学术前沿引领、学术氛围营造、学术信息传递等工作，推出“学术活动月”“品伽赏文”“财税论坛”“公共管理理论坛”“智慧财税论坛”等系列学术品牌活动。

为了活跃学院的学术氛围，增强教师与研究生之间的交流机会，积极推动学术交流的“请进来”和“走出去”。在传统的“双周学术论坛”的基础上，鼓励青年教师积极参与国内外的学术交流。2023年我院共有100多人次教研人员通过线上、线下的方式在境内外开展学术访问或学术交流。同时，邀请了40多位财政学类和公共管理学类的专家讲学。4月16日，承办了首届江西省研究生公共管理案例大赛决赛。来自省内7所培养院校的16支参赛队伍，共150余名师生参加现场比赛。我校获得一等奖1项、三等奖1项。12月9日，承办了第九届全国“财税理论与政策”优秀研究生学术论坛。

（四）研究生奖助情况

我校 MPA 研究生奖助体系包括国家奖助体系、学校奖助体系、专项奖助体系。

(1) **国家奖助体系**。设立江西财经大学财税与公共管理学院研究生国家奖学金评审委员会。同时设立 MPA 新生奖学金，针对当年的 MPA 新生。根据每年学校划拨名额不同评定覆盖率有所不同，整体覆盖水平在 3%左右。2023 年，有 37 名 MPA 研究生获得国家助学金，总金额为 22.2 万元；有 21 名 MPA 研究生获得学业奖学金，总金额为 11.5 万元。

(2) **江西财经大学奖助体系**。学校先后制定了《江西财经大学研究生国家奖学金、省政府奖学金评选实施办法》《江西财经大学研究生学业奖学金评选实施办法》等管理办法，专门制定 MPA 研究生津贴标准，为 MPA 研究生创造良好的学习条件。评定覆盖率为 70%。

(3) **专项奖助体系**。除江西财经大学针对 MPA 研究生设立的固定奖助学金外，专项奖助学金的评定，完善了学校的奖助体系。专项奖助金包括：九江银行奖学金、深圳校友会研究生奖学金、科瑞奖学金、鼎汉奖学金等。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养的改革创新情况

1、**强化师资建设，人才成长成效显著**。高水平师资是高水平学科建设的基础，学院多年来一直高度重视师资队伍建设，在师资队伍建设上注重人才引进、培养、使用相结合，促进高层次人才成长。在生活上，高度关心高层次人才，在教学和科研上，给他们压担子，促使他们尽快成长。创造良好的治学环境和政策措施，实现学位点建设、专业建设和学科建设的资源整合，加速学科带头人的成长，形成了一支素质精良，结构合理的在国内外学术界有较大影响的师资队伍。

2、教学、科研、社会实践与学科建设四位一体。学院教师一直以来积极研究与改进教学方法，经过长久的实践，我们以生为本，倡导教师、学生换位思考，总结了一套如循环案例教学、双向问辩法等行之有效的教学方法。引导学生理论联系实际，在讨论中强化知识认知，在激辩中升华思想，在此过程中将研究生带入学科前沿。以培养学生创新能力和动手实践能力为宗旨，结合专业特点，多年来注重实践教学平台建设，着力开展包括“校企合作型”、“校政协作型”、“社会服务型”和“全面参与型”等在内的实践类型，鼓励老师主持的课题与社会实践相结合，发挥课题育人的作用。为了使科研更好服务于人才培养，使其在人才培养中发挥应有的作用，利用主持国家级课题较多的特点，国家课题结题前，课题主持人必须面向研究生以课题研究为主题作一次学术报告。

3、高度重视学术交流。推出一系列讲坛，比较有影响的是《青蓝讲坛》、《尚公讲坛》。其中《尚公讲坛》主要定位于邀请国内外知名学者开坛布道，传授理论，而《青蓝讲坛》则主要邀请国内外中青年学者讲授研究方法，两者各有侧重，相辅相成，上述讲座极大地开拓了学院教研人员的视野，提升学院师生的研究能力，取得了良好的效果。其二，承办了一系列高端学术会议，近5年主办或承办学术会议近20余场。其三，通过“走出去，请进来”的办法，广泛拓展各种形式对外学术交流。据不完全统计，近5年我院先后派出多人在境内外开展学术访问或学术交流，150人次参加国内外各种学术会议。

（二）教师队伍建设的改革创新情况

通过各类人才引进计划和人才支撑计划，把优秀人才吸纳到导师队伍中，不断壮大导师队伍。同时，将师资队伍建设与学科专业建设紧密结合，强化从学术带头人、学科骨干到优秀青年教师的学科梯队建设。严把导师遴选与考核质量关，真正把高水平、能力强的教师吸

纳到导师队伍中来，确保导师队伍“学术水平高、师德师风高、培养质量高”。提高数量的同时注重师资结构，特别是从海外引进既有扎实的理论基础又站在较高学术前沿的高端人才作为导师，助力我院研究生培养工作攀上更高台阶。

（三）科学研究的改革创新情况

2023年，本学科点导师成功申报并获得了国家社科基金项目2项，国家自然科学基金2项。在权威期刊发表学术论文18篇，出版专著8部，有6篇研究报告获得省领导批示，其中5篇获得省主要领导批示，另外1篇被省主要领导明确肯定性批示并采纳。此外，还有10多篇理论文章发表在《光明日报》、《江西日报》等主流报刊上，40多篇论文在境外发表。此外，承担了10余项服务地方的横向委托课题，立项金额达到300余万元。获得江西省社科优秀成果奖特等奖1项、一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项。

（四）传承创新优秀文化的改革创新情况

一是坚持以人民为中心的工作导向。传承优秀传统文化要坚持“为了人民、依靠人民、共建共享”的理念。引导研究生加大对中华民族优秀传统文化和光荣历史的正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式和途径，熏陶人民群众，不断增强人民群众的文化参与感、获得感和认同感，引导研究生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

二是坚持创造性转化和创新性发展相结合。秉持客观、科学、礼敬的态度，“取其精华、去其糟粕”，在扬弃中继承、在转化中创新，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式，使中华民族最基本的文化基因与当代文化和现代社会相适应、相协调。在处理优秀传统文化和外来文化的关系时，坚持“以我为主、为我所用，取长补短”

短、择善而从”的基本方针，既不奉行简单的拿来主义，也不盲目排外，而是有鉴别地吸收国外优秀文明成果，不断丰富和发展中华文化。

（五）国际合作交流的改革创新情况

1、大力推进国际化合作交流

本学科点深入贯彻中央和教育部关于教育对外开放的政策文件，构建了开放化、国际化的办学理念。与马来西亚拉曼大学合作成立了数字经济与公共治理联合研究中心，并签署了校级层面的合作协议和研究生项目学分互认协议，进一步加深了两校的合作关系。这将为双方的学术交流、人才培养和政策研究提供有力支持，也为数字和公共治理领域的研究合作提供更广阔的空间和机遇。

2、加大国际人才培养力度

积极探索本、硕、博多层次学生联合培养的新模式，开展了多个国际硕、博联合培养项目。与马来西亚拉曼大学签订了公共治理领域本科生及研究生层次的联合培养及教师互派协议，共确定申报联合培养硕士生 5 人。12 月 15 日邀请韩国中部大学领导和专家访问学院，共同推进双方国际合作项目尽快落地。此外，我院还与英国埃塞克斯大学合作推出了“3+1”升硕和“1+1+1”双硕士项目，为有意愿赴英国留学的同学提供了更多选择。另外，我院还组织了赴圣彼得堡国立经济大学暑期研习项目，稳步提高了国际化人才培养水平。

3、推进师资队伍国际化建设

我院获得了国家留学基金委的资助，成功申报了中欧公共政策与风险治理跨学科人才培养项目。每年可选派 4 名教职人员到海外高校进行访学交流，与海外高校的教授一起开展团队研究和学术交流。同时，我院还邀请了 5 位海外高校知名教授来我院进行学术报告或讲座，为我们的师资队伍提供了良好的交流环境。

（六）其他方面的改革创新情况

不断强化研究生生涯规划，推出“研究生朋辈教育工程”，通过挖掘优秀研究生典型案例，举办研究生成长分享，发挥优秀研究生传帮带作用，引导研究生新生尽早做好研究生生涯规划。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点紧密围绕立德树人的根本任务和提高人才培养质量的中心任务，成立了由学院院长任组长、分管副院长和相关领导、各学位点负责人、导师代表及相关行政人员组成的评估组，组织召开了学位授权点年度评估专项工作会议。征集学位点导师、教师、学生意见，邀请相关学科专家学者指导学位点建设，提出意见和建议，总结成就、经验与不足，进一步优化培养方案、课程设置等，明确本学位点的特色、目标和影响。

通过自我评估，发现本学位点在 2023 年度存在以下问题：一是受学费上涨幅度过大的持续影响，报考考生数量较 2022 年进一步下降，外省调剂生源较多，影响了后续课堂教学和培养工作。二是部分教师科研积极性不高，科研成果主要集中在少数科研骨干，相比于 2022 年，科研成果产出有所下降；三是课堂教学效果有待提升，部分班级反应个别教师上下课时间较为随意，课堂上与学生互动不足，对学生约束不足，无法调动学生学习积极性。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学位点所有毕业论文一律参加查重及盲审，要求论文重复率不得高于 15%，超过 15%但不超过 30%的，由导师向院学位委员会提出申请，同意后方可参加答辩，超过 30%的，直接取消答辩资格。2023

年参加答辩的 130 名毕业生中，重合率检测通过的比例为 100%。在盲审方面，2023 年参加校级盲审的 20 份学位论文中，仅有 1 份二审不合格，占比 5%。参加院盲的 110 份学位论文中，仅有 2 份二审不合格，占比 1.82%。在全省硕士学位论文抽检工作中无不合格论文。

六、改进措施

（一）加大招生宣讲力度，提升培养质量

针对学费上涨后报考考生大幅减少的问题，MPA 教育中心打出了一套组合拳，大力推动招生培养双提升行动。在招生环节，调动广大 MPA 校友和在读学生的宣传积极性，推荐考生报考；参加由学校研究生院组织的线上宣讲会，大力推介 MPA 的招生政策；深入各级各类党政机关、国有企事业单位宣讲，吸引生源。在培养环节，除传统的理论教学和课堂教学外，大力推动实践教学和案例教学，加大对优秀学生的奖励力度，树立学习榜样，浓郁优良学风。

（二）提升教师教学水平和导师指导水平

强化师资队伍建设，加强指导教师的职业道德教育和专业培训。加强对导师职业道德教育和专业培训，让导师了解本职工作所承担的职责和责任，明确指导研究生的相关要求和规定。同时，针对教师缺乏论文质量把关、技术难点指导不到位等问题，针对性开展师德教育和业务培训，加强指导能力和论文管理能力。对优秀论文指导教师予以奖励，对存在严重问题或不合格论文的导师，将减少其下届指导学生数量，对于学生反映严重不满意的导师将暂停其指导资格。

（三）严格把控正式答辩环节，加强末位审慎力度

正式答辩时，答辩委员会重点审查硕士生的课程学习成绩、听取评阅专家和导师对硕士学位论文工作的评阅意见，以全面评价硕士生

学位论文工作及其素质能力。硕士生在答辩结束后根据答辩委员们提出的问题和建议，对学位论文进行认真修改并撰写论文修改说明，由导师审查签字；进入末位审慎的硕士生学位论文修改及其修改说明经导师签字后，送培养单位学术分委员会审查；对修改后仍存在较大问题者，不予通过，延期半年后再申请重新答辩。